

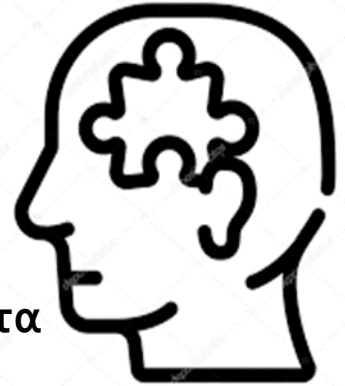
# Ενημέρωση και Υλοποίηση των οδηγιών του ΥΠΑΙΘΑ για την Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2

Τηλεσυνάντηση

Τετάρτη, 07 Φεβρουαρίου 2024

**Γεώργιος Καραβασίλης,  
Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ03 Σερρών  
Αθανάσιος Ταραμόπουλος,  
Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ04 Σερρών**

# Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2



## Μελέτη Περίπτωσης 1:

Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 που διδάσκει σε ΓΕΛ, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, αναθέτει εργασία/δραστηριότητα στους μαθητές η οποία:

- απαιτεί ανώτερες γνωστικές διεργασίες
- προέρχεται από την ΤΘΔΔ
- αναλύεται και παρουσιάζεται από την εκπαιδευτικό στον πίνακα της τάξης με επιστημονική αρτιότητα

Η εκπαιδευτικός ακολουθώντας, στην προσπάθεια δημιουργίας καλού κλίματος μάθησης, απευθύνεται σε όλους τους μαθητές ενθαρρύνοντάς τους να συμμετάσχουν στο μάθημα έστω και αν δεν είναι σίγουροι για τις απαντήσεις τους. Παράλληλα η εκπαιδευτικός δεν επιτρέπει τη δημιουργία προβλημάτων πειθαρχίας ή όταν αυτά εμφανίζονται τα αντιμετωπίζει άμεσα και με επιτυχία.

# Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2

## Μελέτη Περίπτωσης 2:

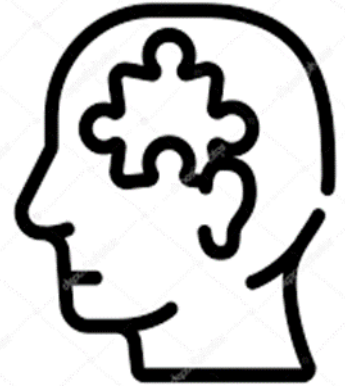
Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 που διδάσκει σε Γυμνάσιο, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, αναθέτει εργασία/δραστηριότητα στους μαθητές η οποία:

- έχει διαφοροποιηθεί (πχ ως προς το βαθμό δυσκολίας και τους τρόπους επεξεργασίας των μαθητών)
- γίνεται επεξεργασία ανά θρανίο στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης της διδασκαλίας. Κατά διαστήματα η διεργασία γίνεται θορυβώδης
- ο εκπαιδευτικός ζητάει από κάθε ομάδα τις σωστές απαντήσεις ώστε να προλάβει να ολοκληρώσει όλες τις σχεδιαζόμενες δραστηριότητες

Ο εκπαιδευτικός ακολούθως, στην προσπάθεια δημιουργίας καλού κλίματος μάθησης, απευθύνεται σε όλους τους μαθητές ενθαρρύνοντάς τους να συμμετάσχουν στο μάθημα. Ο εκπαιδευτικός στην προσπάθεια πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας ζητάει από τους μαθητές να μην κάνουν θόρυβο όταν εργάζονται σε ομάδες.



# Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2

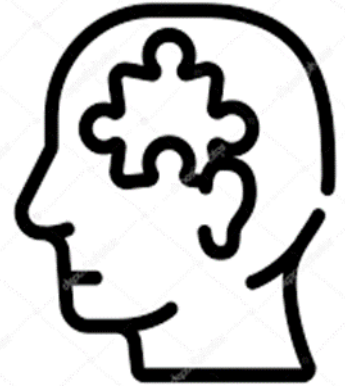


## Μελέτη Περίπτωσης 1 & 2: Γνωρίζω την τάξη μου

Είναι σημαντικό το σχέδιο μαθήματος να στηρίζεται στις **εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες** της συγκεκριμένης τάξης και ειδικότερα στα παρακάτω:

- κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό υπόβαθρο
- ενδιαφέροντα, μαθησιακό προφίλ των μαθητών
- γνωστικές δυνατότητες και ανάγκες των μαθητών
- εμπόδια μάθησης κ.ά. (π.χ. διάσπαση προσοχής, δυσλεξία), γνωστικές δυσκολίες (μαθησιακές και γενικευμένες), συναισθηματικές, κοινωνικές.

# Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2



Μελέτη Περίπτωσης 1 & 2:

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)

## Δεξιότητες/Ικανότητες

- Να επικοινωνούν/αλληλεπιδρούν με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας εργασίας
- Να συγκρίνουν τα αποτελέσματα/απόψεις τους με αυτά/τές των άλλων μαθητών στην ομάδα τους ή την ολομέλεια της τάξης

## Στάσεις και Συμπεριφορές

- Να ερμηνεύουν τεκμηριωμένα καταστάσεις στον προσωπικό, εργασιακό και ευρύτερα κοινωνικό τους βίο, χρησιμοποιώντας τα μαθηματικά, τη λογοτεχνία, κλπ

# Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών, σκέλος Α2

Μελέτη Περίπτωσης 1 & 2: Μεθοδολογία & Τεχνικές

**Μοντέλο Διδασκαλίας**

Διερευνητική/Ανακαλυπτική

Καθοδηγούμενη ανακάλυψη

Μαθητεία, κλπ

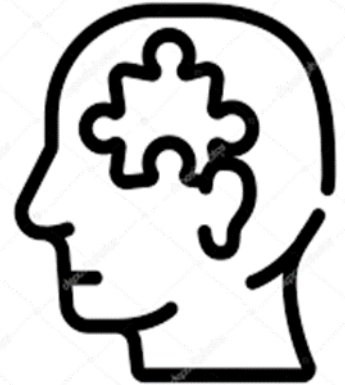
**Μαθησιακές Δραστηριότητες**

Συμβατικές (συνήθως γραπτό δοκίμιο)

Χειραπτικές

Ψηφιακές

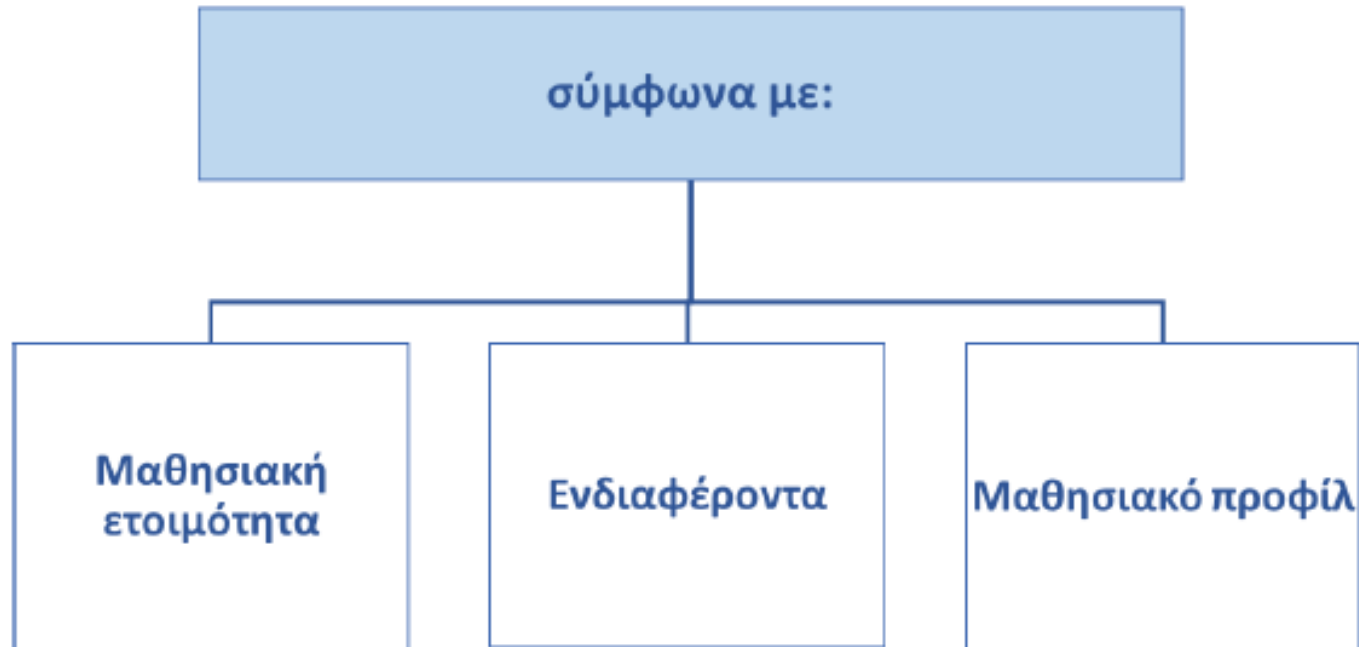
Κινησθητικές, κλπ



# Τι σημαίνει διαφοροποίηση της διδασκαλίας

- Είναι μια συνεχής εκπαιδευτική διαδικασία, κατά την οποία το **Πρόγραμμα Σπουδών** κάθε μαθήματος **προσαρμόζεται** με τέτοιο τρόπο, ώστε να επιτρέπει σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές, να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας στο μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές τους.
- Η προσαρμογή, οργανωτική και παιδαγωγική, της διδασκαλίας, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές ανάγκες μαθητών σε ανομοιογενείς τάξεις.

# Τι σημαίνει διαφοροποίηση της διδασκαλίας (Σουζάνα Παντελιάδου)







**Ευχαριστώ πολύ  
για την προσοχή σας !!!**