



Αξιολόγηση Πεδίου Α2

Κριτήρια - Παράρτημα Β

Εισηγήτρια

Κούπανη Αικατερίνη ΣΕ ΠΕ11

Σύμβουλοι Εκπαίδευσης ΔΔΕ Σερρών

Νομοθεσία

- 1.Τις διατάξεις του μέρους Γ' (ειδικά τα άρθρα 66-67 & 81-83) του [Ν. 4823/21](#) «Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της δημόσιας εκπαίδευσης».
- 2. Την υπό στοιχεία [9950/ΓΔ5/27.1.2023 \(Β' 388\)](#) ΚΥΑ με θέμα «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της»
- 3.Την υπό στοιχεία [12980/Ε3/3.2.2023 \(Β' 106\)](#) ΚΥΑ με θέμα «Ρύθμιση ειδικότερων θεμάτων και αναγκαίων τεχνικών λεπτομερειών σχετικά με τον σχεδιασμό, τον προγραμματισμό, την ανάπτυξη, την επικαιροποίηση και τη λειτουργία της ειδικής ψηφιακής εφαρμογής του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136)».
- 4.Την με αρ. πρωτ. [5302/ΓΔ5/17-1-2024](#) εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με την διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το πεδίο Α2 των σχολικών μονάδων και για το πεδίο Α των ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ).
- 5.Την με αρ. πρωτ. [118991/ΓΔ5/23.10.2023](#) εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ – ΕΒΠ σχολικού έτους 2023-2024».
- 6. Το αρ. πρωτ. [Φ.2.1/775/24-1-2024](#) έγγραφο της ΔΔΕ Σερρών



Ν. 4823/2021 - ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Άρθρο 66

Όργανα και αντικείμενο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της δημόσιας εκπαίδευσης

1. Οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης αξιολογούνται ως εξής:

- από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης (ειδικότητας), ως προς τη γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου
- **από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης,** καθώς και
- από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ως προς την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκειά τους.

Άρθρο 67

1. Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών

Το έργο των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα, στην οποία το έργο τους διαβαθμίζεται από εξαιρετικό, σε πολύ καλό, σε ικανοποιητικό ή σε μη ικανοποιητικό και αξιολογείται :

ως προς δύο (2) πεδία:

- **A) το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού, το οποίο εξειδικεύεται σε :**
 - A1) γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου
 - **A2) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και**
- **B) υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού**

Όσον αφορά στο **ΠΕΔΙΟ Α2**, το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης αξιολογούνται τεκμηριωμένα από τον **Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας**, με βάση τα εξής κριτήρια:

α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης:

Αξιολογείται η συμβολή του εκπαιδευτικού:

- στη **δημιουργία κλίματος μάθησης** μέσα στην τάξη,
- στην προώθηση πνεύματος **αμοιβαίας εμπιστοσύνης & αλληλοσεβασμού** στη μαθησιακή διαδικασία,
- στην **πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας**,
- στην **επίλυση διαφορών** και στη **διαχείριση συγκρούσεων**
- στην **αποδοχή της διαφορετικότητας**.

β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού:

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ως προς :

- τη **διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος** της τάξης,
- την **κριτική επανεξέταση** των πρακτικών του,
- τον **εντοπισμό των προβληματικών σημείων** στη διαχείριση του κλίματος
- την **υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων** για την αντιμετώπισή τους.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα : [ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ \)](#)

Άρθρο 69

Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ)

Το έργο των μελών ΕΕΠ αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα, στην οποία το έργο τους διαβαθμίζεται από εξαιρετικό, σε πολύ καλό, σε ικανοποιητικό ή σε μη ικανοποιητικό και αξιολογείται ως προς δύο (2) πεδία:

- **A) το υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο του μέλους του Ε.Ε.Π., το οποίο εξειδικεύεται σε:**
 - A1) ειδικό υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο και
 - **A2) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου και**
- **B) η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του μέλους του Ε.Ε.Π.**

Όσον αφορά στο **ΠΕΔΙΟ Α2**, το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση του υποστηρικτικού έργου αξιολογούνται τεκμηριωμένα από τον **Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας**, με βάση τα εξής κριτήρια:

α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου:

Αξιολογείται η συμβολή του μέλους του Ε.Ε.Π. :

- στη **δημιουργία κλίματος μάθησης** κατά το υποστηρικτικό έργο του,
- στην προώθηση πνεύματος **αμοιβαίας εμπιστοσύνης & αλληλοσεβασμού** μεταξύ του ιδίου και των μαθητών,
- στην **ενεργή συμμετοχή** τους στη μαθησιακή και υποστηρικτική διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας,
- στην **επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων**,
- στην **αποδοχή της διαφορετικότητας**,
- στην **ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών**,
- στην **υπευθυνότητα** για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων,
- στον **προσδιορισμό κοινών στόχων** και στον **βαθμό επίτευξης συνεργασίας**.

β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση:


Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του μέλους του Ε.Ε.Π. ως προς :

- τη **διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος** στο υποστηρικτικό έργο του,
- την **κριτική επανεξέταση** των πρακτικών του,
- τον **εντοπισμό των προβληματικών σημείων** και
- την **εξεύρεση λύσεων** για την αντιμετώπισή των προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος .

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

[ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΛΩΝ ΕΕΠ](#)





Προαπαιτούμενα για την διευκόλυνση του αξιολογητή πριν την αξιολόγηση του Πεδίου A2

- Επίσκεψη στην **Ενιαία Ψηφιακή Πύλη** (gov.grΕΨΠ),
- Εξοικείωση με τα έγγραφα Παράρτημα Α , Παράρτημα Β)
- Γνώση της νομοθεσίας (Ν. 4823 και της Κ.Υ.Α. κ.α. διατάξεων)
- Συζήτηση με τον/την αξιολογούμενο/η (θετικό κλίμα)
- Έκθεση Αυτοαξιολόγησης
- Σχεδιασμός Διδασκαλίας (Σχέδιο Μαθήματος)
- Μελέτη των κριτηρίων αξιολόγησης πεδίου A2

Σχέδιο μαθήματος

Επισυνάπτεται ως παράρτημα σε κάθε έγγραφο προετοιμασίας διδασκαλίας
Πρακτικό – Παράρτημα Α '

Τι θα περιλαμβάνει;

- Ταυτότητα του μαθήματος (Γνωστικό αντικείμενο, ενότητα, κεφάλαιο)
- Στόχοι (γνωστικοί, κοινωνικο/συναισθηματικοί, κινητικοί κλπ)
- Τεχνικές διδασκαλίας
- Μοντέλο διδασκαλίας
- Πορεία διδασκαλίας (στάδια)
- Φύλλα εργασίας
- Φύλλα αξιολόγησης
- Μέσα που θα χρησιμοποιηθούν

Άρθρο 72


Καταχώριση στοιχείων από αξιολογούμενους σε ηλεκτρονικό φάκελο

(ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ)

Αφού ενημερωθεί :

1.Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος (Ε.Ε.Π.) ή (Ε.Β.Π.) δύναται να καταχωρίζει σε ηλεκτρονικό φάκελο, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81, η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της **Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (gov.grΕΨΠ),**

α) ΤΕΚΜΗΡΙΑ σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία του ως Επιμορφωτή και επιμορφούμενου, το σχετικό με την παιδαγωγική και τη διδακτική συγγραφικό έργο του, το διδακτικό έργο του, τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα, καθώς και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία. (συνεκτιμώνται η επίδρασή τους στον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός επιτελεί το έργο του και η προστιθέμενη αξία που προσδίδει σε αυτό) .



β) ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (το αργότερο μέχρι την οργανωμένη συνάντησή του με τον αξιολογητή για συζήτηση) , σχετικά με τη διδασκαλία ή το υποστηρικτικό έργο ή πρόγραμμα, που κατέστη αντικείμενο παρακολούθησης. **Δύναται να παραπέμπει σε τεκμήρια που έχει καταχωρίσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του ή να συνοδεύεται από νέα στοιχεία, που αφορούν στο παιδαγωγικό ή διδακτικό έργο του, προς τεκμηρίωση των απόψεων και ισχυρισμών του.**

Άρθρο 73 - Διαδικασία αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών &

Άρθρο 75 - Διαδικασία αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού των σχολικών μονάδων

1. Η αξιολογική κρίση βασίζεται στην **τεκμηριωμένη αποτίμηση** του έργου του αξιολογούμενου από τους αξιολογητές.


2. Η αποτίμηση των πεδίων **A1, A2 και B** παραμένει διακριτή και δεν συμψηφίζεται.

3. Σύμφωνα με τον ν. 4823/2021 (Α' 136) και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β' 388), η αξιολόγηση του πεδίου «**A. Διδακτικό παιδαγωγικό έργο (A1 Διδακτική γνωστικού αντικειμένου, & A2 Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης)**»



αξιολογείται με βάση:

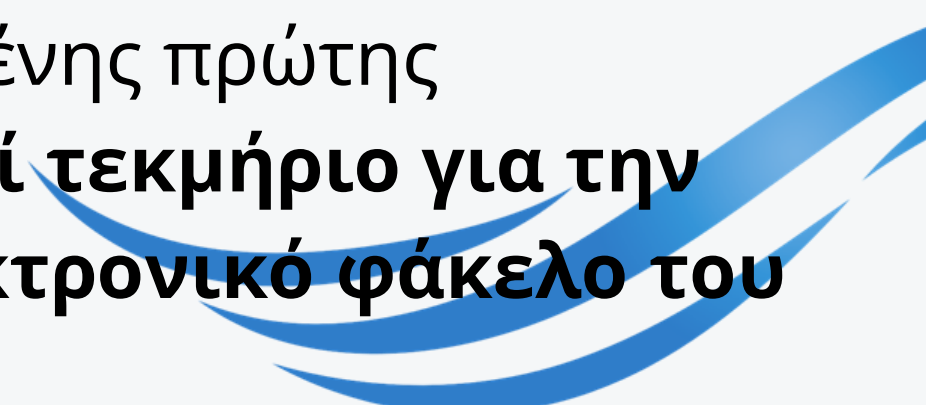
- α) τις συζητήσεις προετοιμασίας** της παρατήρησης διδασκαλιών του εκπαιδευτικού,
- β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών** από κάθε αξιολογητή, (για εκπαιδευτικούς) ή **δύο (2) ατομικών ή μικροομαδικών υποστηρικτικών προγραμμάτων** από κάθε αξιολογητή (για μέλη ΕΕΠ & ΕΒΠ)
- γ) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια**, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει,
- δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό** μετά την παρατήρηση
- ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής**, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72.



Κάθε παρατήρηση διδασκαλίας /ατομικού ή μικροομαδικού υποστηρικτικού προγράμματος περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

α) Συνάντηση προετοιμασίας:

Ο αξιολογητής, σε **προγραμματισμένη συνάντηση διά ζώσης ή εξ αποστάσεως**, συζητά με τον εκπαιδευτικό, **προγραμματίζουν και προετοιμάζουν την παρακολούθηση της διδασκαλίας. (ώρα, μέρα, τάξη, μάθημα, ιδιαίτερη εστίαση, συμπληρωματικά στοιχεία ως βοηθητικά τεκμήρια)** για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας. Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να προτείνει μαθήματα και τάξεις(εκπαιδευτικός)/ ατομικά ή μικροομαδικά υποστηρικτικά προγράμματα (ΕΕΠ, ΕΒΠ) . **Τα κύρια σημεία και οι αποφάσεις της συζήτησης καταγράφονται σε [ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1 \(ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ\)](#) ΠΡΑΚΤΙΚΟ (ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α)** και **συνυπογράφονται** άμεσα και αμελλητί και πάντως πριν από την παρακολούθηση της συμφωνημένης πρώτης διδασκαλίας. από αξιολογούμενο και αξιολογητή. **Το έγγραφο αυτό αποτελεί τεκμήριο για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και αντίγραφό του εντάσσεται στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού.**



Σε περίπτωση που ο αξιολογούμενος δεν συμπράττει στη διαδικασία καθ' οιονδήποτε τρόπο και σε οποιοδήποτε στάδιο αυτής, εκτός αν υπάρχουν σοβαροί λόγοι υγείας που να το δικαιολογούν αυτό, το αντίστοιχο **υπογράφεται μονομερώς από τον αξιολογητή [ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1 \(ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄ΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΜΟΝΟΜΕΡΕΣ\)](#)** καταγράφοντας την αποχή του αξιολογούμενου. Παράλληλα οι αξιολογητές **οφείλουν σε κάθε περίπτωση να γνωστοποιήσουν το παραπάνω πρακτικό αμελλητί επί αποδείξει στον αξιολογούμενο με κάθε πρόσφορο τρόπο προκειμένου και να προβούν στο επόμενο στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας. Ο/η αξιολογούμενος/η δύναται εντός πέντε (5) ημερών από την γνωστοποίηση σε αυτόν να καταθέσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του στον/ην αξιολογητή/τρια.**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Στη

(περιοχή και στοιχεία έδρας υπηρεσίας ή σχολικής μονάδας ή υποστηρικτικής υπηρεσίας ή δομής), σήμερα/..../2024 (ημερομηνία) και ώρα οι υπογράφοντες, αξιολογητής και αξιολογούμενος, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 1^{ης} ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2^{ου} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 2^{ης}
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / 2^{ης} ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ / 2^{ης}
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

Συνοπτικά το σχέδιο μαθήματος (στόχοι, βασικές τεχνικές, μοντέλο διδασκαλίας, τρόπος αξιολόγησης, όχι αναλυτική περιγραφή διδασκαλίας)

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το προφίλ της τάξης (αριθμός, αγόρια/κορίτσια, γνωματεύσεις, ιδιαίτερα θέματα)

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

Στοιχεία για
πόρους, μέσα,
υποδομές κλπ

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ


Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)



β) Παρατήρηση διδασκαλίας/ υποστηρικτικού προγράμματος:


Ο αξιολογητής παρακολουθεί διακριτικά τη διδασκαλία/ την εφαρμογή του προγράμματος του εκπαιδευτικού, λαμβάνοντας υπόψη τα σχετικά κριτήρια και εστιάζοντας στα σημεία που έχουν συμφωνηθεί κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, αξιοποιώντας ειδικά διαμορφωμένο πλαίσιο παρατήρησης, διαφορετικό κατά περίπτωση, αναλόγως του αν παρατηρητής είναι ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας ή ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης και






γ) Συζήτηση και αναστοχασμός:

Ο αξιολογητής, αμέσως μετά τη διδασκαλία/παρατήρηση ή εντός δύο (2) ημερών από αυτή, σε οργανωμένη συνάντηση με τον εκπαιδευτικό συζητά επί του αναστοχασμού του εκπαιδευτικού σχετικά με τη διδασκαλία/παρατήρηση που παρακολούθησε, ζητά διευκρινίσεις και παρέχει ανατροφοδότηση ως προς τα θετικά σημεία που εντόπισε στη διδασκαλία του, τα σημεία που θεωρεί ότι χρήζουν προσοχής ή βελτίωσης, τις εναλλακτικές λύσεις σε ζητήματα που παρουσιάστηκαν και την πιθανή ανάγκη για περαιτέρω υποστήριξη ή επιμόρφωση.



Ο αξιολογούμενος έχει τη δυνατότητα, κατά τη συζήτηση, να καταθέτει στοιχεία από τον ηλεκτρονικό φάκελό του παρέχοντας σχετική τεκμηρίωση, όπως έντυπο σχεδιασμού, φύλλα εργασίας, εισηγήσεις, πρωτότυπες εργασίες, θέματα διαγωνισμάτων και εξετάσεων. (Δύναται να προσκομίσει και συμπληρωματικά τεκμήρια ανεξαρτήτως εάν τους ζητηθούν ακόμη και εάν δεν είναι οψιγενή για διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας εκ μέρους των αξιολογητών, εφόσον οι διατάξεις τους παρέχουν το δικαίωμα).



Ο αξιολογητής **συζητά την αξιολογική κρίση του με τον αξιολογούμενο** και τη συλλογιστική με βάση την οποία κατέληξε στο περιεχόμενο αυτής. Τόσο η αξιολογική κρίση όσο και η συλλογιστική που ακολούθησε ο αξιολογητής **αποτυπώνονται συνοπτικά σε έγγραφό του**, το οποίο συντάσσεται με βάση το **ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2 (ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β)**. Ένα (1) **αντίγραφο** του εν λόγω εγγράφου παραδίδεται επί αποδείξει στον **αξιολογούμενο** και ένα (1) κρατείται από τον **αξιολογητή**. **Αν αξιολογούμενος αρνηθεί να παραλάβει το εν λόγω έγγραφο, του κοινοποιείται επί αποδείξει με κάθε πρόσφορο τρόπο. Αν ο αξιολογούμενος διαφωνεί, μερικά ή ολικά, με την αξιολογική κρίση του αξιολογητή, καθώς και με τη συλλογιστική, η οποία ακολουθήθηκε και στην οποία στηρίζεται, δύναται να εκθέσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του εντός πέντε (5) ημερών από την επομένη της παραλαβής ή κοινοποίησης του εγγράφου του αξιολογητή με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β. Ένα (1) αντίγραφο αυτών παραδίδεται στον αξιολογητή και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογούμενο. Ο αξιολογητής υποχρεούται να αναρτήσει την έκθεση αυτή του αξιολογούμενου στον ηλεκτρονικό φάκελό του, στην ειδική ψηφιακή 50 εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021, πριν ολοκληρώσει την τελική αξιολογική κρίση του και συντάξει την έκθεση αξιολόγησης.**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Αριθμ. Εμπιστευτικού Πρωτοκόλλου:
.../.../2024

(της παρ. 6 του άρθρου 11 ή του δεύτερου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 10 της παρούσας)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	Πούλος	ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:	Ιωάννης	ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	Αλέξανδρος	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:	332472	ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ70	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:	peteschools@gmail.com	EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	6946433208	ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

1^{ος} / 2^{ος} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ



ημερομηνία –
υπογραφή - σφραγίδα αξιολογητή

ημερομηνία
υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ


1^η / 2^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

ημερομηνία – υπογραφή - σφραγίδα <u>αξιολογητή</u>	ημερομηνία υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου
---	---

I =



Η ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ όλων των αξιολογητών, επαρκώς τεκμηριωμένη, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 και γνωστοποιείται με απόδειξη στον αξιολογούμενο που αφορά. Η γνωστοποίηση αυτή γίνεται με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Μετά την υποβολή της τελικής έκθεσης του αξιολογητή, δίνεται η δυνατότητα αιτιολογημένης ένστασης από τον αξιολογούμενο μέσω της Ψ. Εφαρμογής





Τελικές διαδικασίες

- Τρία αντίγραφα (για εσάς, τους αξιολογούμενους και το αρχείο του σχολείου)
- Υπογραφή σε όλα τα έγγραφα και από τους δύο (αξιολογητή – αξιολογούμενο)
- Σφραγίδα σε όλα
- Σκανάρισμα σε όλα καθώς είναι pdf
- **Εμπιστευτικό πρωτόκολλο**) μόνο οι 2 συνοπτικές εκθέσεις αξιολόγησης




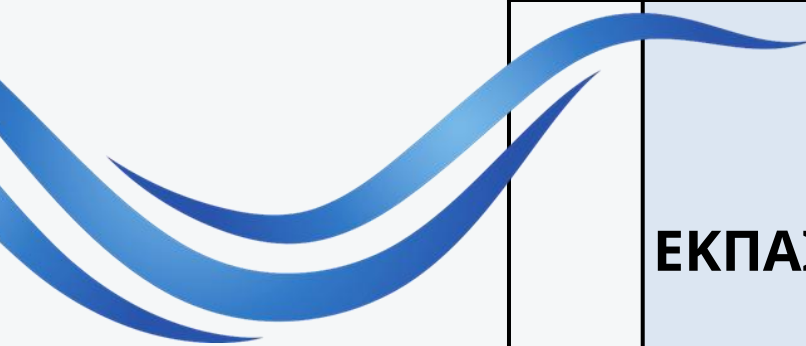
Η διαδικασία με λίγα λόγια...

- Ανάρτηση Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης (από τον αξιολογούμενο)
 - Παραλαβή του Σχεδίου Μαθήματος (από εσάς)
 - Προαξιολογική συζήτηση πριν την 1η διδασκαλία
 - Παρακολούθηση της 1ης διδασκαλίας
 - Συζήτηση μετά την 1η διδασκαλία (ή άμεσα ή εντός ολίγων ημερών)
 - Συνυπογραφή της αξιολόγησης της 1ης διδασκαλίας
 - Επανάληψη της διαδικασίας για τη 2η διδασκαλία
 - Ανάρτηση των pdf (3) στην πλατφόρμα
 - Ολοκλήρωση της αξιολόγησης (έγγραφο gov)
 - Αποστολή του εγγράφου ολοκλήρωσης στη Διεύθυνση (προσωπικός φάκελος)
 - Αποστολή στον αξιολογούμενο των 4 εγγράφων σε pdf
- 



Σας ευχαριστούμε !





	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	Α1 ΓΕΝΙΚΗ & ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΝΩΣΤ. ΑΝΤ/ΝΟΥ	Α2 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ	Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ & ΕΠΑΡΚΕΙΑ
1	Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ/ΝΤΗΣ	ΣΕΠΕ + Δ/ΝΤΗΣ
2	ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΙΔ.ΑΓΩΓΗΣ ΤΕ + ΠΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ/ΝΤΗΣ	ΣΕΠΕ ΕΙΔΙΚΗΣ + Δ/ΝΤΗΣ
3	α. ΕΕΠ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ & β. ΕΕΠ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	ΣΕΠΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚ/ΤΑΣ	Δ/ΝΤΗΣ	ΣΕΠΕ ΕΙΔΙΚΗΣ
4	ΕΕΠ & ΕΒΠ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΑΠΌ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	Δ/ΝΤΗΣ	ΣΕΠΕ + Δ/ΝΤΗΣ