

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ - ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ



Μαραβελάκη Σωφρονία ΣΕ ΠΕ06



Περιεχόμενα

Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020, Άρθρο 1
Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

3

Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020, Άρθρο 2
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

8

Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020, Άρθρο 2
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

9

Υ.Α. Αριθμ. 36421/ΓΔ4, ΦΕΚ 2177/Β/08-04-24
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

13

Υ.Α. Αριθμ. 35692/ΓΔ42176/Β/08-04-2024
Ειδική Ψηφιακή Πλατφόρμα

17



**Άρθρο 1, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής**

Ο/Η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα.





4

**Άρθρο 1, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής**

Ενδεικτικά:

- **διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών,**
- **μαθησιακές δυσκολίες,**
- **συμπερίληψη και ενσωμάτωση,**
- **μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα,**
- **μετάβαση σε άλλες βαθμίδες,**
- **σχολική κινητικότητα,**
- **συμβουλευτική και ομάδες γονέων,**
- **καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.**



5

**Άρθρο 1, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής**

Ασκεί τα καθήκοντά του/της και λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή/της Διευθύντριας και του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης (ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ).



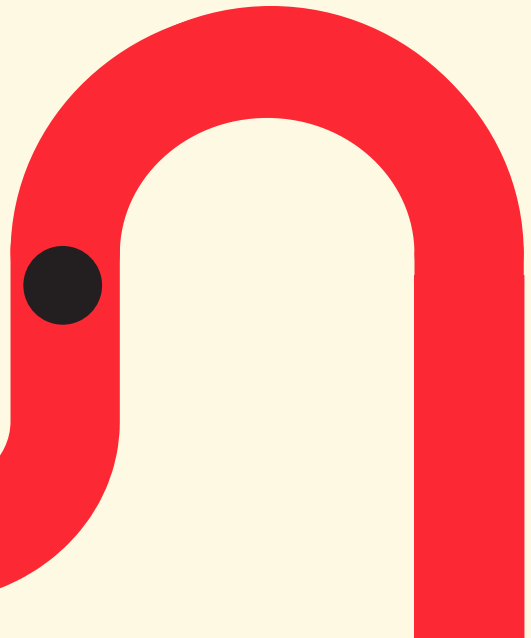


Άρθρο 1, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

Βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους μαθητές ευθύνης του/της, τον σύλλογο διδασκόντων και το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως επίσης τους γονείς και κηδεμόνες.

Ενεργεί όποτε αυτό του/της ζητηθεί, αλλά και με δική του/της πρωτοβουλία, εφόσον υποπέσει στην αντίληψή του/της κατάσταση, η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης.

Συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.

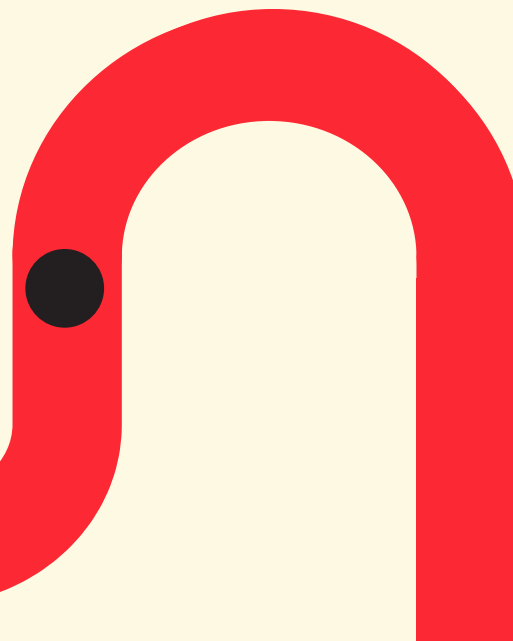




Άρθρο 1, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020 Το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

Αντιμετωπίζει τα ζητήματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα και τη σχολική κοινότητα που εκτείνονται και στην κοινωνία, μέσα από οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

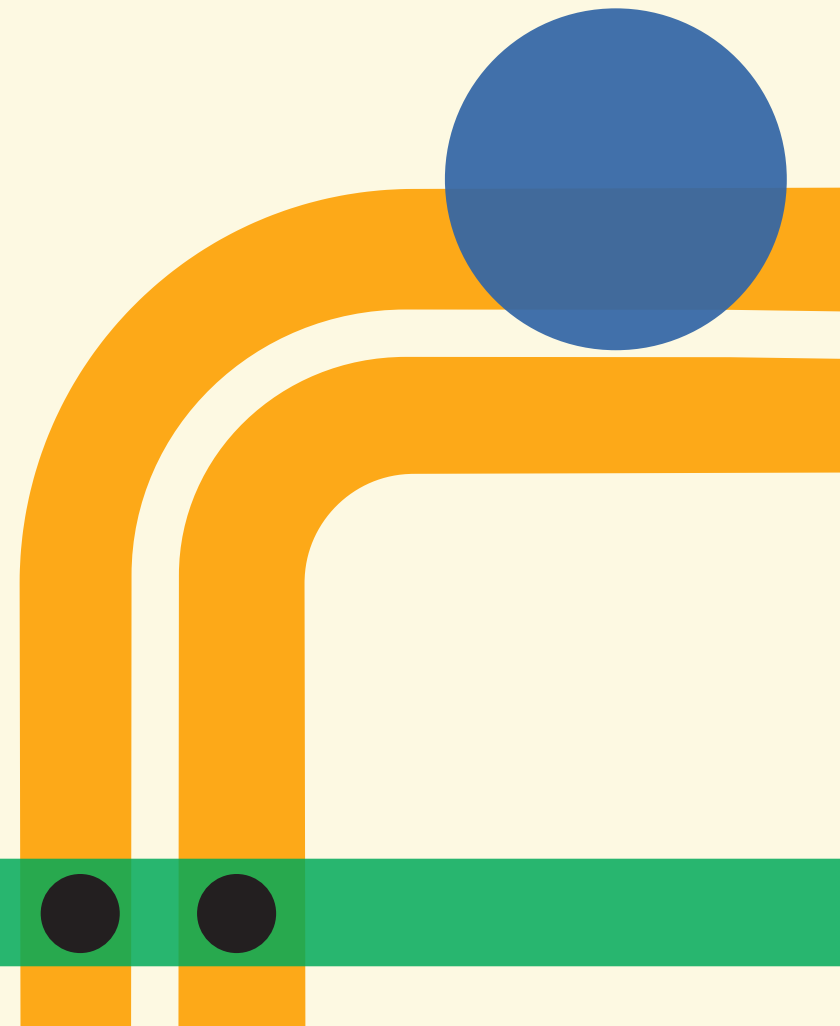
Επιδιώκει να στηρίξει και να βελτιώσει τους εκπαιδευτικούς και τους κοινωνικούς μηχανισμούς, αναλαμβάνοντας ένα έργο προληπτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα στην αντιμετώπιση και καταπολέμηση πολλών κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική τάξη, στη ζωή της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας και επηρεάζουν τη ζωή των μαθητών.





Άρθρο 2, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

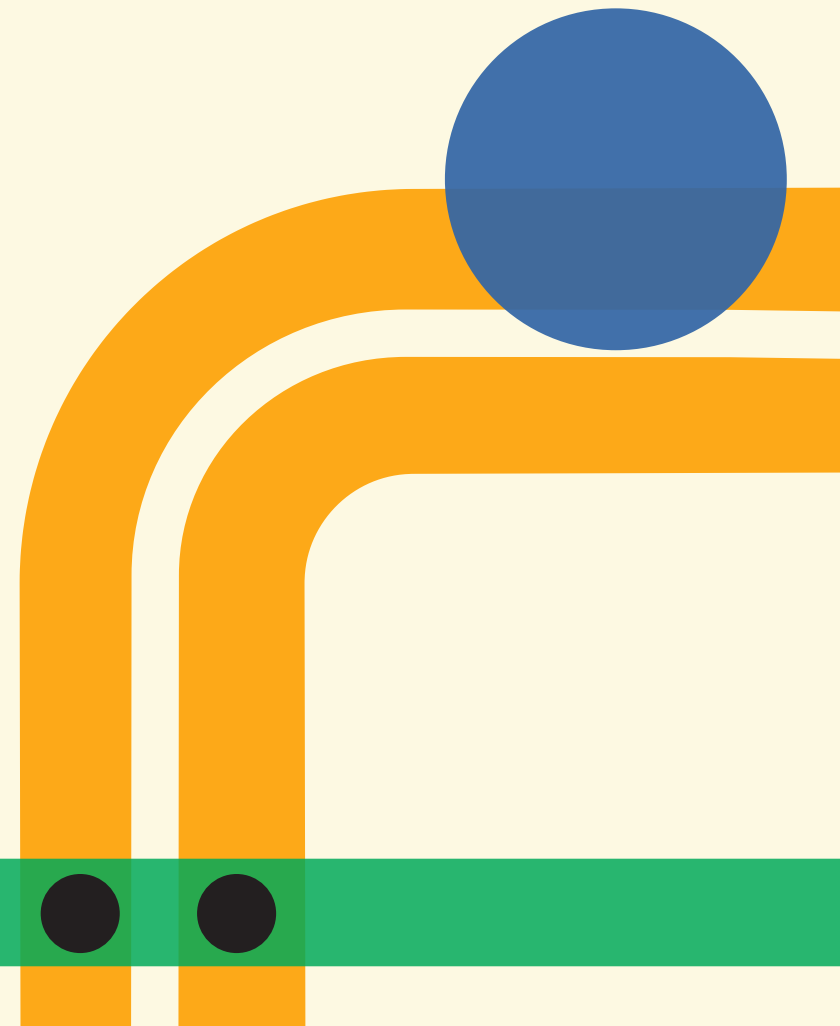
Η συμβουλευτική καθοδήγηση, η ενημέρωση και η υποστήριξη μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διευθέτηση κρίσεων, η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, και η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών.





Άρθρο 2, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020 Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

Η υποστήριξη μέσα από κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές για τη δημιουργική σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και την συνεργασία τους, με στόχο τη διαχείριση κρίσεων, δηλαδή την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών, την ενίσχυση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, την υποστήριξη αυτών και των οικογενειών τους κ.ά.



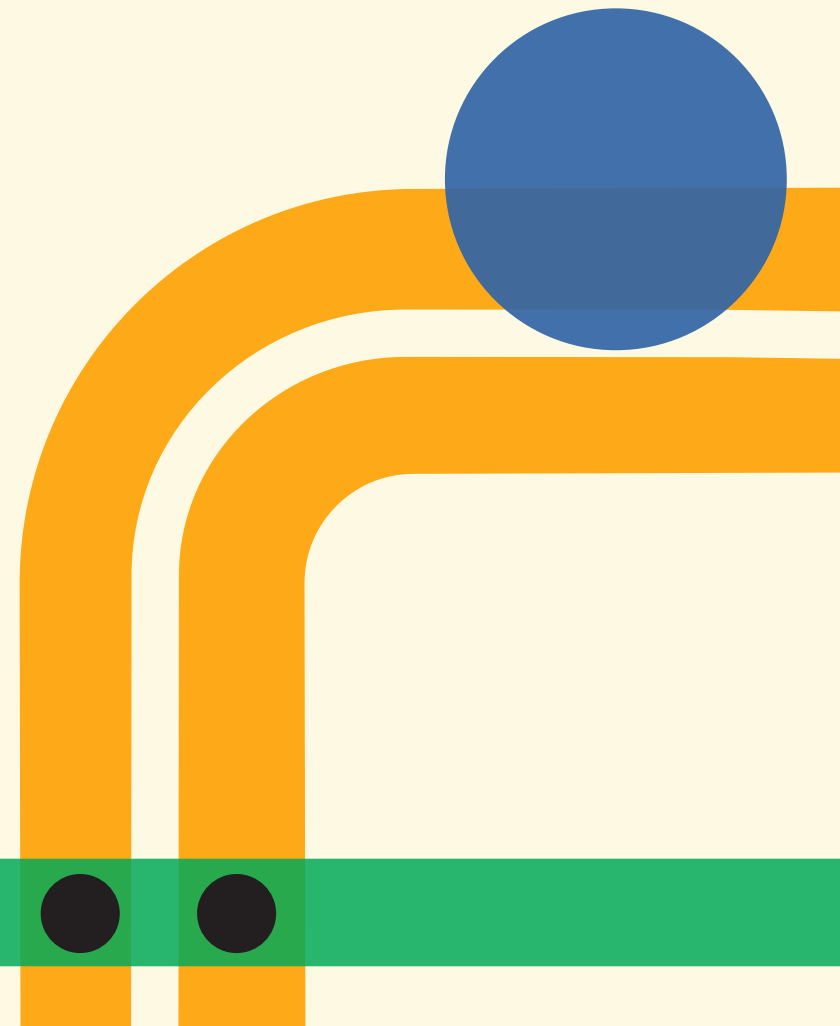


10

**Άρθρο 2, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα**

Η κοινωνική ένταξη, η συμπερίληψη και η ενσωμάτωση μαθητών με ιδιαίτερες ικανότητες, κλίσεις και ταλέντα και η αξιοποίηση αυτών στον χώρο της σχολικής κοινότητας.

Η υποστήριξη των μαθητών μέσα από προληπτικές αλλά και κοινωνικοπαιδαγωγικές - συμβουλευτικές δράσεις, προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση ώστε να συμμετέχουν ενεργά και αποτελεσματικά στην σχολική ζωή.



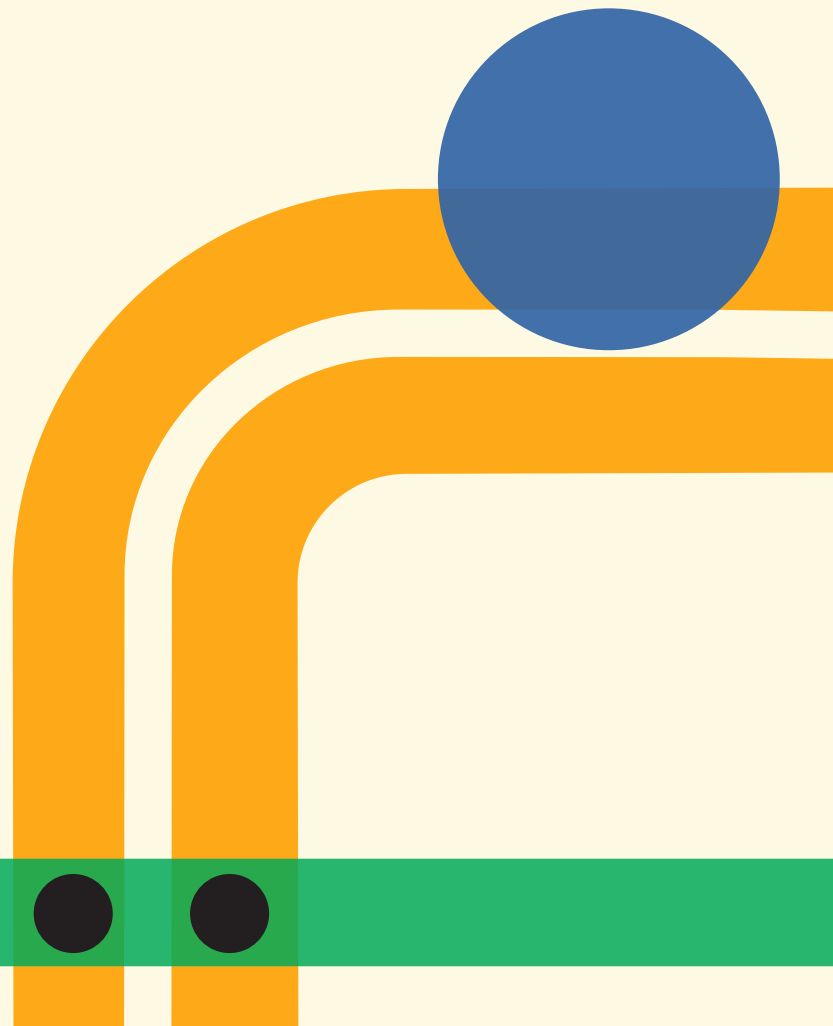


11

**Άρθρο 2, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα**

Η συνεργασία και η υποστήριξη των οικογενειών των μαθητών μέσω κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων, τη συμβουλευτική γονέων και τη δημιουργία ομάδων γονέων με κοινά ενδιαφέροντα και ανάγκες.

Η δημιουργία και η καλλιέργεια θετικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.



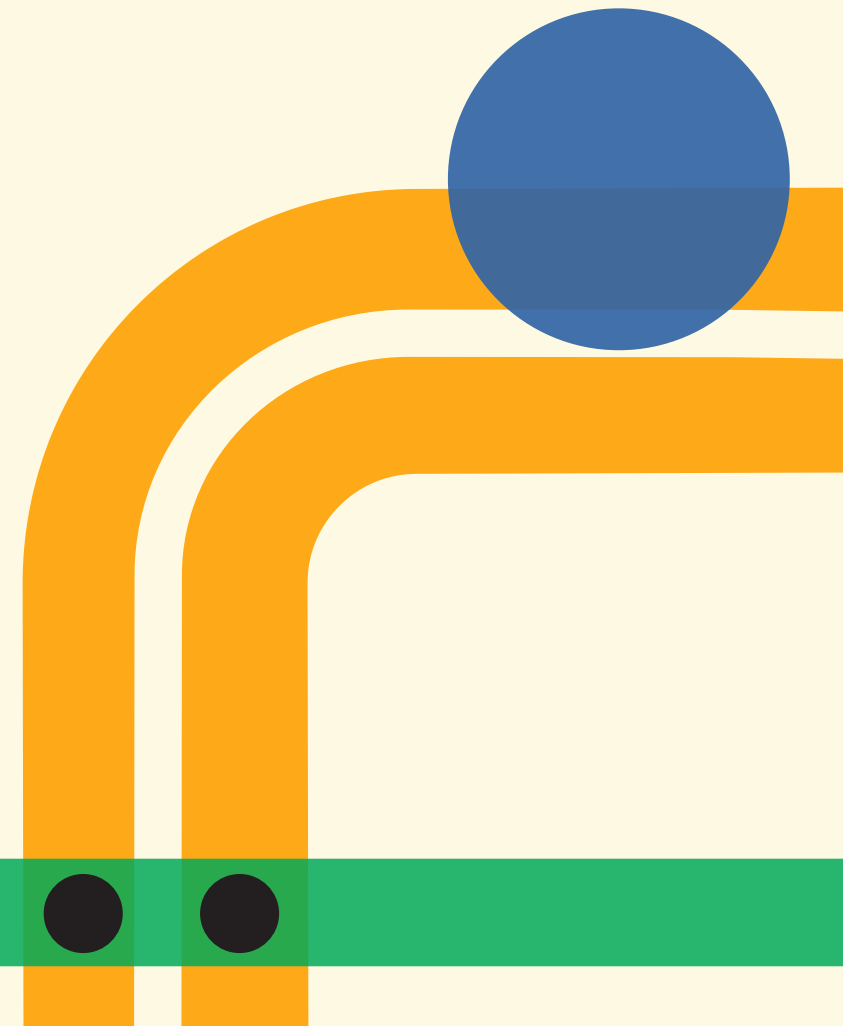


12

**Άρθρο 2, Υ.Α. 129431/ΓΔ4, ΦΕΚ 4183/Β/28-09-2020
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ προς όφελος των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η συνεργασία του με τους «Συμβούλους Καθηγητές» που υποστηρίζουν τους μαθητές της Α΄ τάξης Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.».



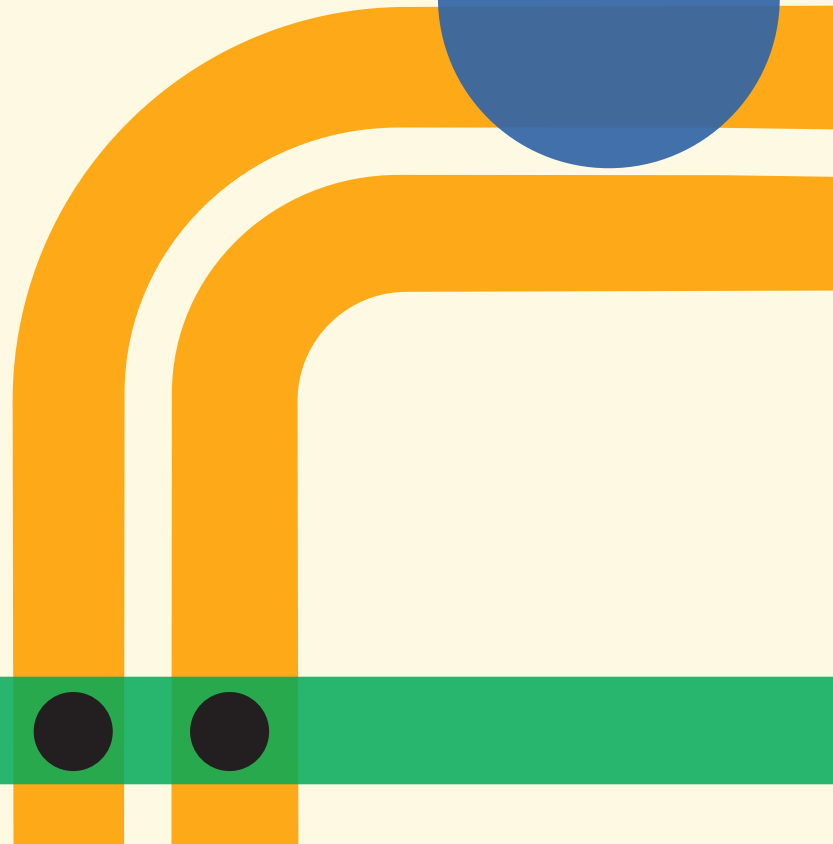
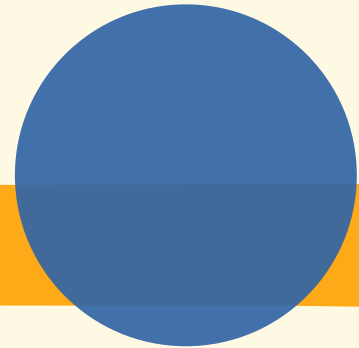


13

Άρθρο 2, Υ.Α. Αριθμ. 36421/ΓΔ4, ΦΕΚ 2177/Β/08-04-24
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

Άρθρο 2.2 ΤΕΤΡΑΜΕΛΗΣ ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ

Ως υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού **σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης** είναι οι **τετραμελείς ομάδες δράσης**, οι οποίες αναπτύσσουν μαζί με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων και ειδικότερα ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών δράσεις υποστηρικτικές και επιμορφωτικές και ασκούν ταυτόχρονα εποπτεία ως προς τον χειρισμό των υποθέσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.





14

Άρθρο 2, Υ.Α. Αριθμ. 36421/ΓΔ4, ΦΕΚ 2177/Β/08-04-24
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

Η ΤΕΤΡΑΜΕΛΗΣ ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΔΔΕ ΣΕΡΡΩΝ (19215/08-10-2024, Π.Δ.Κ.ΜΑΚ.)

- 1. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΩΤΗΡΙΑΔΗΣ, Διευθυντής της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, κλ. ΠΕ86, με αναπληρώτριά του τη ΔΗΜΗΤΡΑ ΣΑΓΙΡΗ, Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων, κλ. ΠΕ02.**
- 2. ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής Σερρών κλ. ΠΕ86, με αναπληρωτή του τον ΑΘΑΝΑΣΙΟ ΤΑΡΑΜΟΠΟΥΛΟ, Σύμβουλο Εκπαίδευσης Φυσικών Επιστημών Σερρών, κλ. ΠΕ04.**
- 3. ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΜΙΧΑΛΑΚΗ, κλ. ΠΕ23 Ψυχολόγων του 1ου Σ.Δ.Ε.Υ. του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σερρών με αναπληρώτριά της την ΣΟΦΙΑ ΜΑΡΙΑ ΚΥΡΙΑΚΟΓΛΟΥ, κλ. ΠΕ23 Ψυχολόγων του 6ου Σ.Δ.Ε.Υ. του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σερρών.**
- 4. ΜΑΡΙΑ ΓΚΟΓΚΑ, κλ. ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών 1ου Σ.Δ.Ε.Υ. του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Σερρών με αναπληρωτή της τον ΕΥΣΤΡΑΤΙΟ ΚΕΧΑΓΙΟΓΛΟΥ, κλ. ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών του Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Σερρών της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών.**



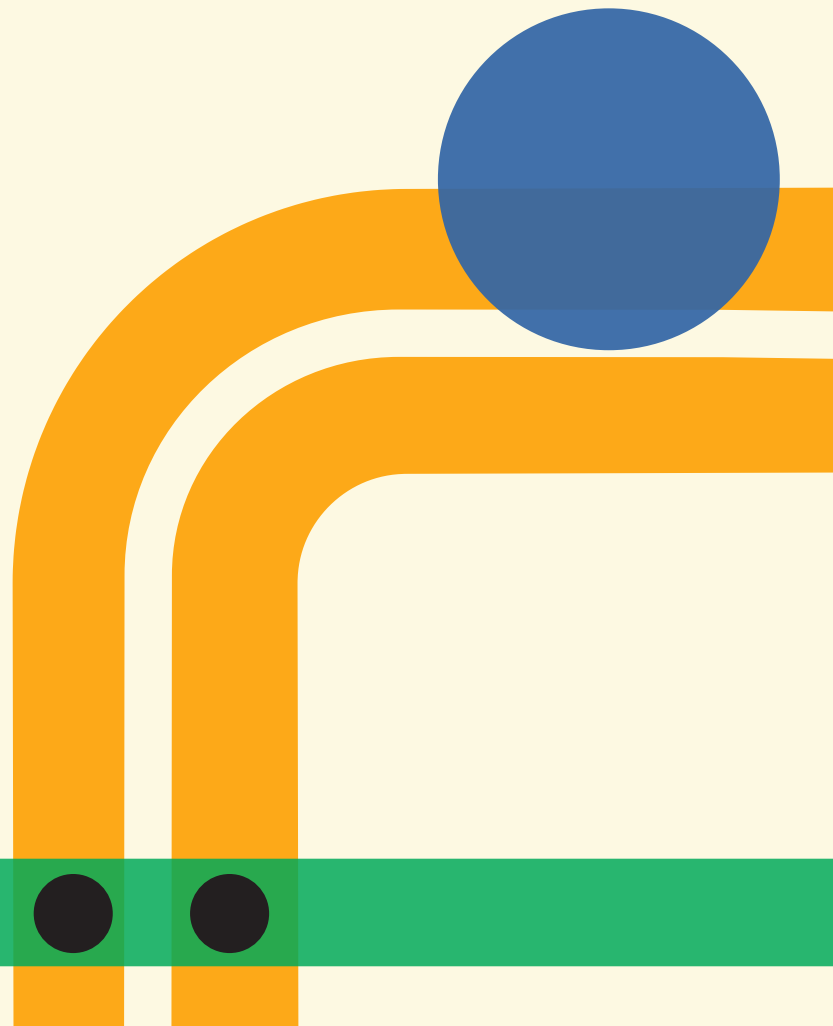
15

Άρθρο 2, Υ.Α. Αριθμ. 36421/ΓΔ4, ΦΕΚ 2177/Β/08-04-24
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

Άρθρο 2.1 ΔΙΜΕΛΗΣ ΟΜΑΔΑ ΔΡΑΣΗΣ

Υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών και Ομάδες Δράσης για τη διαχείριση, αντιμετώπιση και πρόληψη ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

1. Ως υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού **σε επίπεδο σχολικής μονάδας** είναι για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ο Διευθυντής συνεπικουρούμενος από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.



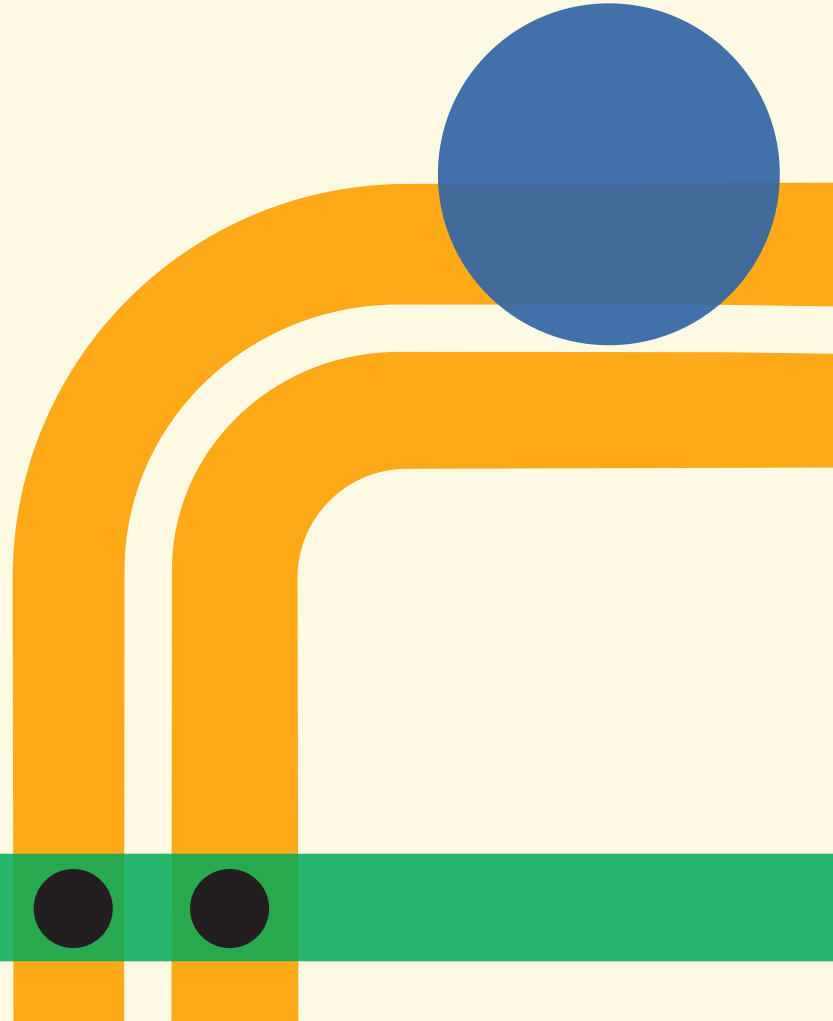
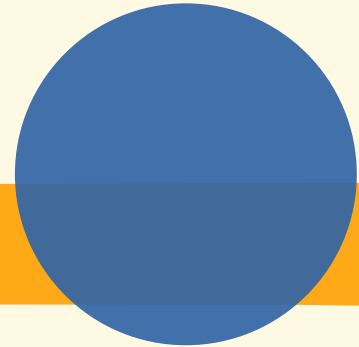


16

Άρθρο 3, Υ.Α. Αριθμ. 36421/ΓΔ4, ΦΕΚ 2177/Β/08-04-24
Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

Άρθρο 3

Οι ομάδες δράσης συντάσσουν σε ετήσια βάση εκθέσεις με τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματά τους για το είδος και τον τρόπο αντιμετώπισης των περιστατικών που έλαβαν χώρα στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους. Τις εκθέσεις αυτές υποβάλλουν τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν τη λήξη του διδακτικού έτους στον/ στην Περιφερειακό/η Διευθυντή/ντρια Εκπαίδευσης και την Προϊστάμενη του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μαζί με τις προτάσεις τους χωρίς να γίνεται καταχώριση προσωπικών δεδομένων.





17

Υ.Α. Αριθμ. 35692/ΓΔ42176, ΦΕΚ 2176/Β/08-04-2024

Δημιουργία και λειτουργία Ειδικής Ψηφιακής Πλατφόρμας για την αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και φαινομένων εκφοβισμού

Άρθρο 5

Διαχειριστικό περιβάλλον για τον ορισμό των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών κάθε σχολείου και των μελών των τετραμελών ομάδων Δράσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Άρθρο 6

Διαχειριστικό Περιβάλλον Υπεύθυνων Χειρισμού Αναφορών στη Σχολική Μονάδα





18

ΜΗΝΙΑΙΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΙ ΣΣΖ

Ο/Η Σύμβουλος Σχολικής ζωής συνεργάζεται με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής **όμορων σχολικών μονάδων** ευθύνης του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης και κατόπιν ενημέρωσής του/της μπορεί να παίρνει την πρωτοβουλία να συγκαλεί συσκέψεις με τους παραπάνω, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του.

Πρόταση διοργάνωσης **μηνιαίων συναντήσεων** ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ ΣΣΖ των σχολικών μονάδων (ανά ομάδα σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης ΣΕ), προς ανατροφοδότηση δράσεων, περιπτώσεων, κλπ., με την παρουσία Ψυχολόγου/Κοινωνικού Λειτουργού.



19

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΠΡΟΣ ΜΕΛΕΤΗ

53_10-03-2023_ΝΟΜΟΣ 5029_ΠΡΟΛΗΨΗ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

2176_08-04-2024_ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

2177_08-04-2024_ΟΜΑΔΕΣ ΔΡΑΣΗΣ

2531_29-04-24_ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΦΕΚ/Β/2005_ΠΟΙΝΕΣ

2404_22-04-24_ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Ε.ΒΙ.Ε. 2015_ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ

Ε.ΒΙ.Ε. Ορισμοί και εννοιολογικό υπόβαθρο

Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού Ε.ΒΙ.Ε.

Πρωτόκολλο Πρόληψης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού Ε.ΒΙ.Ε.

ΓΡΑΜΜΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Π.Δ. Κ. ΜΑΚ. 2310474812

ΕΛΛ.ΑΣ. «ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΗ 10201 ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΑΝΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ»

The image features a minimalist, abstract graphic design on a light cream background. On the left, a thick orange line forms a vertical stem that curves into a large, rounded 'U' shape at the bottom. Two thick red lines enter from the top left, cross the orange stem, and curve to the right. A small black dot is positioned at the intersection of the red lines and the orange stem. On the right side, a thick red line forms a vertical stem that curves into a large, rounded 'J' shape at the bottom. A small black dot is located on the upper part of this red stem. A solid green circle is positioned at the bottom right, overlapping the lower curve of the red 'J' shape. The text is centered in the middle of the composition.

**Ευχαριστούμε για
την προσοχή σας**